

# IA e donne: nuove opportunità di professione e formazione

Antonella Poggi

DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA INFORMATICA  
AUTOMATICA E GESTIONALE ANTONIO RUBERTI



SAPIENZA  
UNIVERSITÀ DI ROMA

# Fotografia dell'occupazione femminile

PROSPETTO 2. TASSO DI OCCUPAZIONE 15-64 ANNI PER SESSO, RIPARTIZIONE GEOGRAFICA, CLASSE DI ETÀ, CITTADINANZA E TITOLO DI STUDIO. IV trimestre 2023

CARATTERISTICHE	Tasso di occupazione (%)			Variazioni in punti percentuali su IV trim. 2022		
	Maschi e femmine	Maschi	Femmine	Maschi e femmine	Maschi	Femmine
<b>Totale</b>	<b>62,1</b>	<b>70,8</b>	<b>53,4</b>	<b>1,4</b>	<b>1,4</b>	<b>1,4</b>
<b>RIPARTIZIONE</b>						
Nord	69	78	61	1,4	1,4	1,4
Centro	66	74	58	1,4	1,4	1,4
Mezzogiorno	49	58	41	1,4	1,4	1,4
<b>CLASSE DI ETÀ</b>						
15-34 anni	49	58	41	1,4	1,4	1,4
15-24 anni	20	28	12	1,4	1,4	1,4
25-34 anni	69	78	61	1,4	1,4	1,4
35-49 anni	77	86	69	1,4	1,4	1,4
50-64 anni	64	73	56	1,4	1,4	1,4
<b>CITTADINANZA</b>						
Italiana	62	71	54	1,4	1,4	1,4
Straniera	62	71	54	1,4	1,4	1,4
<b>TITOLO DI STUDIO</b>						
Licenza media	49	58	41	1,4	1,4	1,4
Diploma	66	75	59	1,4	1,4	1,4
Laurea	82	91	75	1,4	1,4	1,4

Fonte: Rilevazione sulle forze di lavoro

- Traduttrici, Amministrative e Segretarie: L'automazione delle attività amministrative riduce la necessità di personale di supporto.
- Operatrici di Call Center: Chatbot e assistenti virtuali stanno sostituendo i lavori di customer service.
- Cassiere e Addette alle Vendite: Kioski self-service e e-commerce riducono la necessità di personale nei punti vendita.
- ....

19-2022-2023 (val. ass. e var. %)

	2019-2023	2022-2023
	1,5	6,0
	22,9	13,0
	1,6	4,5
	-0,6	7,0
	2,8	1,0
	4,4	-1,4
	1,7	2,7
	5,1	-0,3
	1,4	2,8
	10,4	-4,1
	-4,8	-2,0
	-	-
	1,6	2,4

Vendita e serv. personali	2.552	2.526	2.595	1,7	2,7
<b>Operari e artigiani</b>	<b>695</b>	<b>733</b>	<b>731</b>	<b>5,1</b>	<b>-0,3</b>
Artigiani, operai specializzati, agricoltori	406	400	412	1,4	2,8
Conduttori di impianti	289	333	319	10,4	-4,1
<b>Personale non qualificato</b>	<b>1.114</b>	<b>1.083</b>	<b>1.061</b>	<b>-4,8</b>	<b>-2,0</b>
<b>Forze armate</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Totale</b>	<b>9.779</b>	<b>9.702</b>	<b>9.937</b>	<b>1,6</b>	<b>2,4</b>

Fonte: elaborazione Fondazione Studi Consulenti del Lavoro su dati Istat

Tra le professioni maggiormente a rischio per via dell'IA

# Alcune tra le principali spiegazioni dell'attuale situazione dell'occupazione femminile

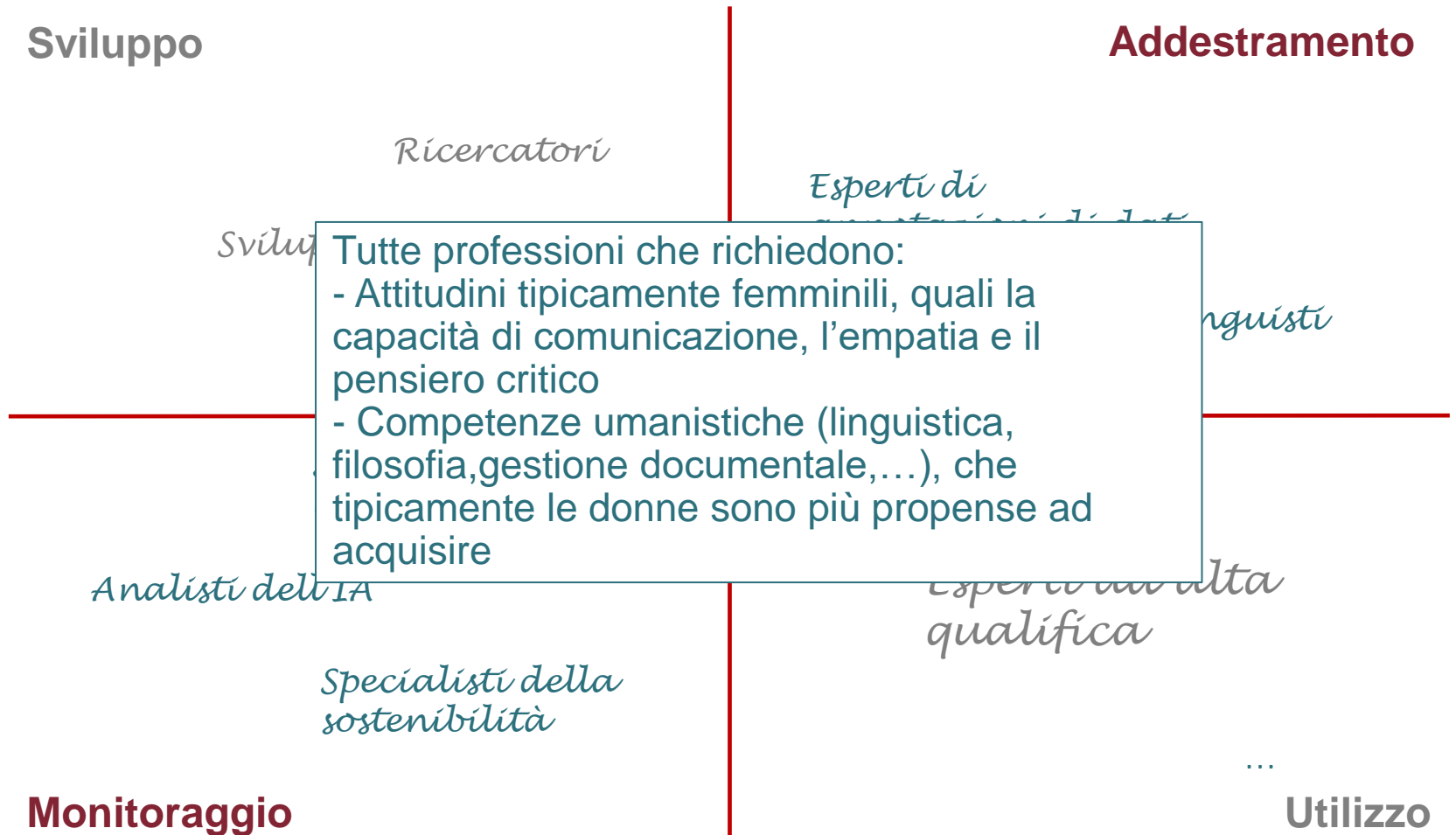
- Culturali: professioni scelte *sulla base di quello che viene detto*
  - consentiranno loro di «avere una famiglia»
  - corrispondono allo stereotipo di donna che viene divulgato dai media
- Sociali: condizioni di lavoro incompatibili con la gestione familiare per via
  - degli orari (riunioni che iniziano alle 18,...)
  - della mancanza di sostegni concreti alle famiglie



# Le professioni in un sistema di IA



# Opportunità per l'occupazione femminile: a breve termine



# Opportunità per l'occupazione femminile: a lungo termine

- Se le donne parteciperanno all'addestramento, il bias dei sistemi di IA stessi diminuirà  
→ se i sistemi di IA entreranno prepotentemente nelle nostre abitudini, questo ruolo delle donne potrebbe di fatto trasformarsi in un primo passo verso un cambiamento culturale
- La rivoluzione digitale (già in atto soprattutto dopo il periodo post-pandemico) e la diffusione dell'IA, combinate alle abilità organizzative e di gestione del tempo tipiche delle donne, renderanno le condizioni di lavoro delle donne compatibili con la vita familiare  
→ primo passo verso un cambiamento sociale

**L'IA offre l'opportunità di confutare alcuni dei principali motivi dell'attuale situazione dell'occupazione femminile e quindi di cambiarla significativamente**

# La formazione di una forza lavoro adeguata

Per cogliere le opportunità offerte alle donne dall'IA

# Nuovi percorsi universitari «ibridi»

- Le nuove professioni richiedono competenze ibride, che vanno dall'ambito umanistico, commerciale, medico, all'ambito tecnologico

→ sono stati attivati una serie di nuovi corsi di studio che preparano competenze ibride

- corso di LT in Filosofia e IA (Sapienza Università di Roma)
- corso di LT in Scienze Matematiche per l'IA (Università di Roma)
- corso di LT in Mathematical and Computing Science (Università Bocconi di Milano)
- corso di LT in IA e Data Analytics (università di Roma)
- corso di LM in IA, impresa e società (Università di Roma)
- corso di LM in AI for Biomedicine and Health (Università di Pisa)
- corso di LM in Biotechnologies and Applied Mathematics (Università di Pisa)
- corso di LM in IA e innovazione digitale (Università di Pisa)
- corso di LM in Data Science, Calcolo scientifico e IA (Università di Firenze)
- corso di LM in IA, analisi dei dati per il Marketing e la Comunicazione (Università Lumsa di Roma)

percorsi in cui le ragazze possono eccellere, in virtù delle abilità creative, multi-tasking e organizzative tipiche delle donne



## Maggiore ostacolo: «io la matematica non la capisco»

- Affinché i nuovi percorsi attirino le ragazze, è necessario promuovere iniziative per avvicinare le ragazze alle STEM sin dalla scuola

### Esempio: G4Greta

- incrocia tre grandi tematiche: rivoluzione digitale, transizione verde, parità di genere
- **gender empowerment**: non solo competenze tecnologiche, ma anche soft skills



# Quando e come cominciare ad introdurre le STEM?

## Quando?

- In Italia, tra le ragazze, l'interesse per le STEM matura verso gli 11 anni ma scende intorno ai 17  
→ E' necessario alimentarlo consolidarlo nella scuola secondaria di primo grado!

**Introdurre alle STEM non con l'unico scopo di fare scegliere alle ragazze dei percorsi STEM ma con lo scopo più generale di farle sentire «all'altezza» dei nuovi percorsi ibridi di formazioni alle nuove professioni dell'IA**

## Come?

- Promuovendo un apprendimento basato su problemi pratici che evidenzino le correlazioni tra le discipline sin dalla scuola secondaria di primo grado  
→ i problemi della vita reale sono complessi e intrinsecamente “di confine” tra discipline diverse, ovvero richiedono che si intreccino abilità matematiche, ingegneristiche, tecnologiche e scientifiche, ma anche abilità artistiche, quali il pensiero creativo o le arti applicate

**Grazie!**